

混合式教学法在法学教学中的运用研究

邹小琴

山东政法学院, 山东 济南 250014

【内容摘要】混合式教学方法的改革和创新,能够保证良好的教学效果,有助于法科学生培养目标的实现。在法学教学中运用混合式教学法,需要满足课内外学习任务分配的合理、课前教学视频紧凑合理、自主学习任务单设计合宜、问题反馈机制设计有针对性、课堂学习活动设计丰富等多个条件。

【关键词】混合式教学;线上学习;微课程

中图分类号:D90-4;G642.4

文献标识码:A

文章编号:2095-4379-(2020)02-0223-03

作者简介:邹小琴(1980-),女,湖北荆门人,硕士,山东政法学院,副教授,研究方向:民商法学。

混合式教学模式是线上教学和线下教学的有机结合,它是传统课堂教学优势与数字化教学优势的结合,也是线上教学系统优势与实体课堂教学系统优势的结合。法学学科是理论与实践密切结合的课程,在法学教学过程中运用混合式教学法有利于提升课堂教学效果。

一、混合式教学法在法学教学中的优越性体现

混合教学模式是将传统教学方式与网络化、数字化教学方式的优势性结合起来的综合体。^[1]与传统教学模式比较而言,混合式教学具有诸多优势,其优越性主要体现如下:首先,线上线下混合式教学可以打破时空限制,随时随地的教,随时随地的学,为教师和学生提供最大的学习空间;其次,学生可以利用混合式教学的在线教程反复学习,有助于解决学生学不懂的问题,可以最大可能的提升学习效果;再次,在混合式教学过程中,学生可以自主安排学习进度,高效利用时间。满足不同学生的个性化学习需求,因人施教;最后,混合式教学可以锻炼培养学生的表达能力和思辨能力。在课上研讨活动之外,通过线上小组讨论,课程问答,课程直播等方式多角度培养学生,满足法学学生实践技能的培养需求。

二、混合式教学法对法科学生培养目标的支撑

法学是一门实践性很强的学科。法科学生的培养目标具体可以细化为知识目标、能力目标和德育目标三项内容。教师既要加强捕获、选择、获取、处理和使用现代信息的能力,还必须关注技术本身转变,注意并使用技术为教育和教学提供服务。^[2]混合式教学通过案例教学、网络教学、多媒体教学、微课视频等一些列教学方法的改革和创

新,保证良好的教学效果,实现法科学生培养目标的实现。

首先,混合式教学法有助于实现法学教育知识目标的实现。通过课程的教学,使学生掌握法学的基本概念、基本原理、基本知识和基本理论体系;熟悉中国法律制度和相关司法解释的主要内容;了解法学理论发展的新动向,使法学理论知识成为学生知识结构的重要组成部分。在进行混合式教学之前,学生大多已经通过课堂学习掌握了基本的课程内容,已经具有了一定的法学基础。开始对专业的发展有进一步的思考,具有强烈的专业理论学习的意向,学生学习兴趣浓厚。以借助线上教学工具,不但可以提高学生的学习积极性,而且可以丰富课堂教学模式,提高学习效率。其次,混合式教学法有助于实现法学教育能力目标的实现。“实践性”是整个法学教育的应有的基本精神和风格,实践是法学教育的最终归宿,学生最终要走入实践。通过混合式教学,组织学生进行大量的讨论、辩论、反转课堂等活动,可明显促进学生作为“法律人”所必需的基本素质和能力的形成和发展。最后,混合式教学法有助于实现法学教育德育目标的实现。通过混合式教学,使学生能够树立起正确的法学伦理观,在今后的工作和生活中能够用法律来调整自己的行为,用道德来约束内心,维护社会秩序的公平公正和谐稳定。

三、在法学教学中开展混合式教学的设计要求

随着在线开放课程的建设和“互联网+教育”时代的到来,传统的教育思想、教学观念、教学方法等都面临根本变革。^[3]在法学教学中运用混合式教学,需要重新审视教学内容,做好任务分配和

学时分配,灵活安排教学方式和教学手段。具体设计要求如下:

(一)课内外学习任务分配合理

学生的“线上”学习和教师的“线下”课堂应以“课程章节”设置的课时为对接点,使学生的学习和教师的教学相互对应,共同推进课程内容任务的完成。混合式学习是一种最高效的教学模式,但在具体实施运用时,不能完全背离传统的教学模式,要既贴近传统教育,实现基本教学目标,又要想办法加强学与练的关系,更好的达成学习目标。因此应将学生的“线上”学习和教师的“线下”课堂密切联系起来,两者均需围绕每一课时的教学内容来设计。因此,法学课程在教学中将面对面的传统授课方式与科技介入下的网络在线方式相结合。再根据各个学校的人才培养方向和具体的教学要求,以及课程内容的繁简程度制定合宜的学时,最后再在课程学时的基础之上进行周学时的详细分配。此外,混合式教学还要针对不同的教学内容合理选择进行线上教学,还是进行线下教学,做好线上和线下学习时间的合理分配。其中线上观看视频的时间、进行章节练习的时间、参加讨论的频次、线上点名签到的频次等都可以作为平时成绩的依据。

(二)课前教学视频紧凑合理

在混合式教学中,课前在线学习以视频为主要素材,因此视频的录制对于学生的自学结果至关重要。为了使得学生注意力更为专注,视频的长短要合宜。由于线上学习的环境更加需要学生的专注力,过长的视频学习则会导致学习疲劳,导致学习兴趣的丧失,也影响学习效果的提升。所以单次课程涉及的知识点宜少不宜多,形式上要尽量生动活泼。此外,微视频的内容选择也非常重要,需要做好内容的选择和取舍。首先,是微视频内容取的问题。即要考虑到本课程的重点问题的学习时间,也要保证难点问题的学习时间,此外,社会热点问题和公众关注的民生问题也是课程的重要讲授内容。其次,是内容舍的问题。对于那些相对简单的知识点和非核心内容,可以以自学的方式引导学生学习。为方便学生自学上述内容,可以以资料或者作业的方式进行。最后与教学目标无关的资料和内容都应当进行删减。基于以上原因,教师们在充分论证的基础上,可以打破传统的单一教材中心模式,在基础知识体系之上,以具体知识点为教学核心,辅助多本教材进行比较学习,制定个性化教学资料。并加入社会中大家普遍关注的法学领域中的热点问题,根据课程知识体系及重难点设计出适合本门法学课程的视频。

(三)自主学习任务单设计合宜

任务单设计的目的是引导学生自主学习,引导学生能发现问题,并带着问题进行视频的观看和问题的思考与讨论。与传统课堂的教学和学习模式相比较而言,学习任务单有助于实现分层学习。教师通过学习任务单将本门课程的简单知识点从课堂教学分化出去,让学生在课外自主学习掌握。保证将有限的课堂时间集中于难点和重点知识的传授解析。自主学习任务单的优势有三,其一,自主学习任务单保证了重难点内容充足的讲授时间,让学生可以真正的学透重难点知识。其二,自主学习任务单可以培养学生的自主学习能力。这种翻转模式能够综合训练学生的理解能力、资料收集整理能力等。最后,自主学习任务单可以帮助学习克服惰性,充分利用课余时间进行专业课程的学习。具体而言,教师安排学生在在线学习平台上进行实名注册后,可以在每节课前通过在线学习软件,以通知的方式发布自主学习任务单,任务内容可以包括:(1)视频的观看;(2)重点难点的思考总结;(3)完成相关测试题;(4)参与相关话题讨论;(5)找出自己的疑惑点;(6)查阅相关法条;(7)完成相关的司法考试真题;(8)阅读相关论文资料;(9)研究相关实务案例及裁判文书。

在传统教学中,教师是课程学习的绝对中心。而混合式教学将所讲授课程内容进行合理分层后,弱化了教师在课程学习中的作用。将原本由教师讲授内容中的那些简单知识分化出来,让学生课下自学、理解和掌握。为了达到这一效果,提高自主学习的能力,教师可以在平台上设计一些问题,事先为微视频讲解的内容量身定制一些小测试并实时解答,在视频观看的过程中,学生只有全部答对才能继续学习下一章或下一节的内容。并且可以在课后设置一些与自学内容相关的讨论题,引导学生自主学习,并观察学生的学习状态,考察学生的自学效果。最后,及时分析总结学习效果,并与学生建立有效的沟通方式,将学习情况反馈给学生。纠正学生自学过程中不正确的学习方法,解决学生自主学习中存在的问题。让学生带着问题观看微视频学习知识点并在视频中寻找答案,可以极大的提高学习效果。此外,还可以通过自主学习任务单引导学生预习和复习,将预习和复习定量化和定时化,提升预习和复习的效果。

(四)问题反馈机制设计有针对性

为了解混合式学习的教学效果,教师要及时通过在线学习平台的“问卷”功能对所开设课程进行问卷调查。一方面,教师可以通过问卷调查了解学生的学习需求。与学生交流后,教师需要反思原有课程设计的合理性。及时修改课程设计,重新

确定课程的讲授方法、重难点问题等。另一方面,法学课程的实践性非常强,法学问题的解决往往需要依靠人的价值判断和逻辑判断。同样一个案件,由于价值观和思维模式的不同,可能会有不同的见解和处理意见。教师可以采取问卷调查的方式观察学生的价值理念,例如在《婚姻家庭法学》的授课过程中,教师可以在讲授彩礼返还的法律问题时,先通过问卷调查的方式调查学生家乡的彩礼给付情况,观察学生对彩礼问题的态度,通过问卷调查的结果来了解民间习俗和学生个体的价值判断,以加强学习效果。

(五)课堂学习活动设计丰富

混合式教学的课堂学习是知识的内化阶段。在课上,教师要从知识的单向传授者,化身为学习的引导者。在混合式课堂上,学生已经通过课下自主学习,观看了在线视频或资料,所以教师要做的就是引导学生在课堂上对自学过程中遇到的问题进行辨析和思考。法学具有实践性和综合性,在法学课堂上,引导学生分析问题和解决问题是教师的重要任务之一。具体而言,老师可以采取理论讲授、案例分析、角色模拟、情景教学等丰富多样的教学方式组织面授教学,培养学生分析问题和解决司法实践问题的能力。课堂最后还可以通过练习题和作业来巩固法学理论知识。丰富的课堂学习方式可以激发学生的批判性思维和创造性思维,促进生生合作、师生合作,使学生达到法学知识的内化。此外,混合式教学模式还需要有丰富的课堂组织方式。其中小组任务可以加强学生的学习合作性,锻炼学生集体解决问题的能力。小组辩论可以锻炼学生的思辨能力、临场发挥能力和突发事件处理能力。学习软件中的抢答功能和摇一摇的选人方式不仅可以活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣,为后续的讨论奠定基础。还可以提升学生分析处理问题的观察力和专注力。因此,课堂学习活动的设计要丰富多彩。

(六)课外作业设计具有多样性

作业可以帮助法学学生提高学习应用能力,实现学习效果。同时课外作业也是混合式教学非常重要的一个环节。课外作业通过在线学习平台进行发布,包括巩固强化练习、相关案例讨论、在线测试等内容,可占平时成绩的50%左右。作业形式可以多样化,除了传统的主客观题之外,可以围绕本门课程的内容灵活布置调查报告、个性采访、直播视频制作等作业。同时为了提高学习效果,教师可以在设置学子论坛一答疑解惑的版块,鼓励学生将不懂的问题及时发布到平台上,教师将在48小时内及时予以解答回复。多样化的课外作业不仅可以帮助学生巩固课程中的专业问

题,还可以引导学生树立正确的法学伦理观和职业道德观。

(七)辅助学习资源建设丰富

混合式教学模式更为个性化和人性化,教师可以结合自己的教学经验,根据课程需要建立丰富的辅助教学资料体系。将与法学相关的实务案例、法律法规、视频资料、论文资料、裁判文书等内容上传至学习平台,建立考试题库和资源库,学生可以在线学习也可以将资料下载至手机或电脑离线学习。充分开发利用在线学习平台上的“笔记”、“分组”、“签到”、“测验”、“讨论”、“问卷”、“论坛”、“活动”、“资源”等功能。还要注意资源的针对性,根据点击率了解学生感兴趣的热点。同时建立混合式课程的微信交流群,多角度地及时沟通分享学习经验。并根据信息反馈不断加强线上的课程建设和线上线下相结合的教学设计,让课程规划更加合理。

(八)评价考核方式灵活

混合式教学与传统教学模式的不同还体现在对学生学习效果的考评考核方面。传统教学考核大多具有机械性,一考定性,缺乏过程评价,不够灵活。而混合式教学可以为学生提供多样性和过程性的考核,客观上更具有公平公正性。教师可以通过线上平台数据所体现的学生的学习态度、学习习惯确定平时成绩。此外,平时成绩还应该尽可能的考虑到学生在教学各个环节的表现。将学生学习平台的视频观看情况、学习任务点完成情况、学生在实体课堂上的表现、出勤签到率、作业完成度等纳入评价范围,以便充分调动学生在各个学习环节的积极性。

四、小结

育人为本,提升课程质量是教师的根本职责。法学是一门贴近生活的学科,教师需要在海量知识中进行挑选和整理,精选生活中的经典案例和热点内容,并结合时事热点且不断更新知识和课程资源。而线上线下结合的混合式教学模式无疑是一种有效的教学手段,可以更好地提升教学效果,值得教学研究者 and 实践者们进一步推广和改进。

参考文献:

- [1]张咏丽.浅谈高校思政理论课混合式教学模式的构建方案[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):95-96.
- [2]果红.“互联网+”背景下的教师培训改革:着力点、着眼点、切入点、深化点、生长点[J].中国成人教育,2016(16):131-134.
- [3]陈颖,屈紫懿,鲁冠军.基于在线开放课程的混合式教学模式探索[J].重庆电力高等专科学校学报,2019,24(04):40-42.